

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено

педагогическим советом

МБОУ СОШ №18

протокол № 1 от 31.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 8 а

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 100

Учитель Канивец Ирина Александровна
(Ф.И.О.)

Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка»
2. Раздел « Планируемые результаты освоения предмета»
3. Раздел «Содержание учебного предмета»
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

Раздел 1 «Пояснительная записка»

Рабочая программа по русскому языку для 8 а класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).
2.
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №18.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.
7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.
9. Учебник :под редакцией Е.А.Быстровой.

Цели и задачи курса

Важнейшая цель обучения русскому языку в 8 классе состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности;

обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку – усиление речевой направленности, формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования средств в разных условиях общения.

- Компетентностный подход в преподавании русского языка – это направленность на взаимосвязанное формирование и развитие:
 - коммуникативной;
 - языковой и лингвистической;
 - культуроведческой компетенций.
- Преподавание русского языка на уровне современных требований – это реализация когнитивно-коммуникативного аспекта – выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, в связи с чем:
 - целесообразно шире использовать работу с текстом;
 - отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
 - обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка;
 - учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- регулярно проводить многоаспектный анализ текста.

Таким образом, содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В связи с этим программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения,

информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства

связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 18 на 2020/2021 учебный год и примерной программой по русскому языку предмет «Русский язык» изучается в 8 классе **3 часа** в неделю. Общий объем учебного времени составляет **100 час** (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности русского языка:

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Общая характеристика предмета

Наименование разделов

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1 ч.
2.	Речь	28 ч.
3.	Повторение изученного в 5- 7 классах	6 ч.
4.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.	5 ч.
5.	Двусоставное предложение	15 ч.
6.	Односоставное предложение	7 ч.
7.	Предложения осложненной структуры	42 ч.
8.	Повторение изученного	10ч.

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)

Речь (21 ч)

Углубление знаний: текст, типы речи.

Способы и средства связи предложений.

Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.

Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.

Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

Повторение изученного в 5 –7 классах (4 ч)

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (6 ч)

Синтаксис как раздел грамматики (1 ч)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание (2 ч)

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение (3 ч)

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение (15 ч) **Главные члены предложения (6 ч)**

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч)

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч) **Односоставное предложение (8 ч)** **Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности**

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Предложения осложненной структуры (42 ч)

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч)

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч)

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Обособленные дополнения.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч)

Вводные конструкции

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Повторение изученного (5 ч)

Характеристика основного содержания курса

Основные содержательные линии предмета «русский язык» обеспечивают формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

- Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка¹ Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
 - Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.
 - культура речи. критерии культуры речи.
 - текст как продукт речевой деятельности. функционально-смысловые типы текста. повествование, описание, рассуждение; их признаки. структура текста.
 - основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.
 - анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.
 - овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.
 - адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.
 - овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета.
-

- создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.
- изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

- Наука о русском языке и ее основные разделы. краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.
- общие сведения о языке роль языка в жизни человека и общества.
- русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык российской федерации и язык межнационального общения.
- русский язык - язык русской художественной литературы. понятие о русском литературном языке и его нормах.
- русский язык как развивающееся явление. лексические и фразеологические новации последних лет.
- основные лингвистические словари. извлечение необходимой информации из словарей.
- система языка фонетика. орфоэпия
- основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.
- система гласных и согласных звуков. изменение звуков в речевом потоке. соотношение звука и буквы. фонетическая транскрипция.
- Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
- Связь фонетики с графикой и орфографией.
- основные выразительные средства фонетики.
- нормы произношения слов и интонирования предложений. оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
- применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.
- морфемика (состав слова) и словообразование

- морфема - минимальная значимая единица языка. виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. основа слова. чередование звуков в морфемах.
- основные способы образования слов.
- основные выразительные средства словообразования.
- применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
- лексика и фразеология слово - основная единица языка.
- лексическое значение слова. однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.
- синонимы. антонимы. омонимы. стилистически окрашенная лексика русского языка.
- исконно русские и заимствованные слова. лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.
- фразеологизмы; их значение и употребление.
- понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.
- основные лексические нормы современного русского литературного языка.
- Основные выразительные средства лексики и фразеологии.
- Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- **МОРФОЛОГИЯ** Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка.
- Основные выразительные средства морфологии.
- Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
- Синтаксис
- Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.
- Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.
- Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

- Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
- Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.
- Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.
- Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.
- Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
- Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.
- Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.
- Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
- Основные выразительные средства синтаксиса.
- Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
- Правописание: орфография и пунктуация
- Орфография Правописание гласных и согласных в составе морфем.
- Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.
- Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация
- Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
- Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
- Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

- Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимобогащение языков народов России.
- Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.
- Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).
- Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Приоритетными формами организации учебных занятий

- Урок – коммуникация
- Урок – практикум
- Урок – мастерская
- Урок- исследование
- Урок – консультация
- Взаимообучающие

уроки

- Урок – лаборатория
- Урок – зачет
- Урок творчества и др.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование **современных образовательных технологий**:

- интерактивного обучения
- согласованного обучения
- проблемного обучения
- педагогика сотрудничества
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникативные
- исследовательские
- критического мышления
- игровые
- индивидуального обучения
- технология развивающего обучения
- электронный словарь

Основные виды учебной деятельности

- оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.);
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование);

- создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладирование; рецензирование, аннотирование);
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);
- составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя.

Материально-техническое оснащение

- **Книгопечатная продукция.**
- *УМК Е.А.Быстровой*
- *Компьютерные и информационно - коммуникативные средства*
- Электронные учебные пособия: электронное приложение к учебнику «Русский язык, класс (Диск CD-ROM) «Просвещение», 2014
- **Технические средства обучения.**
- 1. Компьютер учителя.

- *Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы по русскому языку*

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	www.uroki.ru
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	www.km.ru/ed
Сайт «Архив учебных программ и презентаций» – Режим доступа:	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы.	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	http://school-collection.edu.ru

Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

● **Метапредметные результаты** освоения русского (родного) языка:

● владение всеми видами речевой деятельности:

● аудирование и чтение:

● адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

● владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

● адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

● способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его

основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата		Тема урока	Специальные знания, умения, навыки	Словарная работа	Примечания
	по плану	по факту				
№ 1.	01.09		Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	<p>Знать: о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка</p> <p>Уметь: выявлять место русского языка среди других языков; проводить лингвистическое наблюдение; работать со схемой; отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов; составлять план теоретического материала; создавать устное высказывание, раскрывая тему и развивая основную мысль.</p>	<p>праязык</p> <p>индоевропейская семья языков</p> <p>восточнославянская группа</p> <p>западославянская группа</p> <p>южнославянская группа</p> <p>старославянский язык</p> <p>церковнославянский язык</p>	

№ 2. р./р.	03.09		Развитие речи. Текст и его признаки. Типы речи.	<u>Знать:</u> что такое текст, признаки текста; типы речи. <u>Уметь:</u> определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи.	повествование описание рассуждение	
№ 3. р./р.	03.09		Развитие речи. Стили речи. Разговорный язык.	<u>Знать:</u> стили речи, отличие книжной речи от разговорной; основные признаки разговорной речи. <u>Уметь:</u> устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. делить текст на композиционные части; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде схемы, различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.	функциональные стили речи разговорный язык	
№ 4. р./р.	08.09		Развитие речи. Научный стиль речи.	<u>Знать:</u> особенности научного стиля речи. <u>Уметь:</u> устанавливать принадлежность текста к определённому функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа	аннотация рецензия	

				речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.		
№ 5. р./р.	10.09		Развитие речи. Официально-деловой стиль речи	Знать: особенности официально-делового стиля речи. Уметь: устанавливать принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.	заявление доверенность расписка резюме инструкция	
№ 6. р./р.	10.09		Развитие речи. Публицистический стиль речи	Знать: особенности публицистического стиля речи. Уметь: устанавливать принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.	заметка репортаж очерк отзыв	
№ 7. р./р.	15.09		Развитие речи.	Уметь: создавать текст публицистического стиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их		

			Сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края	коммуникативным требованиям, языковой принадлежности; выступать перед аудиторией.		
№ 8.	17.09		Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	<p>Знать: звуки русской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.</p> <p>Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова.</p>		
№ 9.	17.09		Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм.	<p>Знать: основные принципы русской орфографии; типы орфограмм.</p> <p>Уметь: различать и применять различные типы орфограмм.</p>		
№ 10.	22.09		Морфология. Именные части речи.	<p>Знать: морфологические признаки и синтаксическую роль именных частей речи; правила правописания данных частей речи, нормы употребления.</p> <p>Уметь: производить морфологический разбор именных частей речи; правильно писать и употреблять данные части речи.</p>		
№ 11.	24.09		Морфология. Глагол и его формы.	<p>Знать: морфологические признаки и синтаксическую роль глагола и его форм; правила</p>		

				<p>правописания данных частей речи, нормы употребления.</p> <p>Уметь: производить морфологический разбор глагола и его форм; правильно писать и употреблять данные части речи.</p>		
№ 12.	24.09		<p>Морфология. Служебные части речи.</p>	<p>Знать: морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи; правила правописания данных частей речи, нормы употребления.</p> <p>Уметь: производить морфологический разбор служебных частей речи; правильно писать и употреблять данные части речи.</p>		
№ 13. к/р	29.09		<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</p>	<p>Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.</p>		
№ 14.	01.10		<p>Синтаксис как раздел грамматики.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Виды и средства синтаксической связи</p>	<p>Знать: основные понятия синтаксиса.</p> <p>Уметь: осознавать различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p>	<p>грамматика</p> <p>синтаксис</p> <p>словосочетание</p> <p>предложение</p>	

№ 15.	01.10		Словосочетание. Виды словосочетаний.	<p>Знать : основные признаки словосочетания; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.</p> <p>Уметь: распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова; моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p>	<p>главное слово</p> <p>зависимое слово</p> <p>именное</p> <p>глагольное</p> <p>наречное словосочетание</p> <p>подчинительная связь</p>	
№ 16.	06.10		Виды связи слов в словосочетании.	<p>Знать: виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p>Уметь: определять виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи;</p> <p>моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p>	согласование, управление, примыкание	
№ 17.	08.10		Виды связи слов в словосочетании.	<p>Знать: виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p>Уметь: определять виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи;</p> <p>моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p>	согласование, управление, примыкание	

№ 18.	08.10		Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения.	<p>Знать: основные признаки предложения как минимального речевого высказывания.</p> <p>Уметь: распознавать словосочетания в составе предложения;</p> <p>осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного;</p> <p>определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи;</p> <p>корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p>	предложение	
№ 19.	13.10		Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<p>Знать: виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Уметь: распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употреблять их в речевой практике</p>	повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное предложение	.
№ 20.	15.10		Утвердительные и отрицательные предложения.	<p>Знать: виды предложений утвердительные и отрицательные.</p> <p>Уметь: распознавать виды предложений; анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности утвердительных и отрицательных предложений; моделировать</p>	утвердительные и отрицательные предложения	

				предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употреблять их в речевой практике		
№ 21. р./р.	15.10		Развитие речи. Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»	Уметь: создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.		
№ 22.	20.10		Подлежащее и способы его выражения	Знать: функцию главных членов предложения; признаки подлежащего и способы его выражения. Уметь: находить грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; распознавать главные и второстепенные члены предложения; определять способы выражения подлежащего; правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом;	подлежащее	

№ 23.	22.10		Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	Знать: виды сказуемого. Уметь: находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее со сказуемым, применяя соответствующее правило, учитывая сосуществующие варианты согласования; определять морфологические способы выражения ПГС.	простое глагольное сказуемое	
№ 24.	22.10		Составное глагольное сказуемое.	Знать: структуру составного глагольного сказуемого. Уметь: опознавать СГС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; различать ПГС и СГС.	составное глагольное сказуемое	
№ 25.	27.10		Составное именное сказуемое.	Знать: структуру СИС. Уметь: опознавать СИС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; определять способы выражения именной части СИС; различать ПГС, СГС и СИС; сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.	составное именное сказуемое	
№ 26. р/р	05.11		Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (типы сказуемых).	Знать: особенности создания текста сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Уметь: выстроить алгоритм работы над сочинением на лингвистическую тему; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности.		
№ 27. р/р	05.11		Развитие речи.	Уметь: писать сочинение на предложенную тему в соответствии с нормами русского языка, соблюдая композиционные особенности сочинения.		

			Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.			
--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Дата		Тема урока	Специальные знания, умения, навыки	Словарная работа	Примечания
	по плану	по факту				
№28	10.11		Тире между подлежащим и сказуемым.	<p>Знать: особенности связи подлежащих и сказуемых, условия постановки знаков препинания между ними.</p> <p>Уметь: определять способы выражения подлежащих и сказуемых; применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>		
№ 29.	12.11		Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	<p>Уметь: определять морфологические способы выражения главных членов предложения; различать виды сказуемых; применять знания о главных членах предложения при синтаксическом анализе предложения.</p>		
№ 3.0	12.11		Второстепенные члены предложения. Определение.	<p>Знать: определение определения ; виды определений (согласованное и несогласованное).</p>	согласованные и несогласованные определения	

			Согласованные и несогласованные определения	<p>Уметь: находить определение, определять способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид определения;</p> <p>составлять предложения с определениями; уметь использовать их для характеристики предмета, явления и в качестве эпитета.</p>		
№ 31.	17.11		Приложение как разновидность определения.	<p>Знать: определение приложения; виды приложений (распространённые и нераспространённые).</p> <p>Уметь: находить приложение, способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид приложения ; ставить знаки препинания при приложении; составлять предложения с приложениями.</p>	<p>приложение</p> <p>распространённые и нераспространённые приложения</p>	
№ 32.	19.11		Дополнение. Виды дополнений.	<p>Знать: определение дополнения; виды дополнений.</p> <p>Уметь: определять дополнение, способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид дополнения (прямое, косвенное); не смешивать дополнение с подлежащим;</p> <p>составлять предложения с дополнениями.</p>	<p>прямые и косвенные дополнения</p>	
№ 33.	19.11		Обстоятельство. Основные значения и способы выражения	<p>Знать: определение обстоятельства; виды обстоятельств по значению.</p> <p>Уметь: различать виды обстоятельств по значению; определять способ их выражения; использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах.</p>	<p>обстоятельства времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия</p>	

№ 34.	24.11		Порядок слов в предложении.	<p>Знать: прямой и обратный порядок слов в предложении;</p> <p>Уметь: опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении;</p> <p>анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов;</p> <p>моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p>	прямой и обратный порядок слов в предложении	
№ 35.	26.11		Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	Уметь: находить, анализировать, правильно употреблять в речи второстепенные члены предложения.		
№ 36 к./р.	26.11		Контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения» .	Уметь: находить, анализировать, правильно употреблять в речи второстепенные члены предложения.		
№ 37. р./р.	01.12		Развитие речи. Приёмы сжатия. Сжатое изложение.	<p>Знать: приёмы сжатия текста.</p> <p>Уметь: использовать различные приёмы сжатия текста.</p>		
№ 38. р./р.	03.12		Развитие речи. Написание сжатого изложения (по упр.20).	Уметь: писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка		

№ 39	03.12		Предложения распространённые и нераспространённые.	<p>Знать: структурные особенности распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p>Уметь: разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые</p>	распространённые и нераспространённые предложения	
№ 40.	08.12		Предложения полные и неполные.	<p>Знать: структурные особенности полных и неполных предложений; назначение неполных предложений.</p> <p>Уметь: разграничивать и сопоставлять предложения полные и неполные; наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи; пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных.</p>	полные и неполные предложения	
№ 41.	10.12			<p>Знать: структурные особенности односоставных предложений, виды односоставных предложений.</p> <p>Уметь: различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.</p>	односоставные предложения	
№ 42.	10.12			<p>Знать: структурно-грамматические особенности о/л предложений.</p> <p>Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; находить о/л предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях</p>	определённо – личные односоставные предложения	

				речи; пользоваться двусоставными и о/л предложениями как синтаксическими синонимами; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят о/л предложения		
№ 43. р./р.	15.12		Развитие речи. Сочинение - описание картины (упр. 5)	Уметь: создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.		
№ 44.	17.12			Знать: структурно-грамматические особенности н/л предложений; особенности выражения сказуемого в н/л предложении. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; находить н/л предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; использовать н/л предложения в собственных высказываниях; заменять синонимичными конструкциями; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят о/л предложения	неопределённо-личные односоставные предложения	
№ 45.	17.12			Знать: функцию обобщённо-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них. Уметь: опознавать предложения в тексте; употреблять их в собственных высказываниях; использовать о/с предложения с обобщённым	обобщённо-личные односоставные предложения	

				значением (пословицы, афоризмы, крылатые выражения)		
№ 46 к. д.	22.12		Контрольный полугодовой диктант.	Уметь: записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.		
№ 47.	24.12		Анализ контрольного полугодового диктанта.	Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.		
48.	24.12		Безличные предложения.	Знать: структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого; особенности употребления в речи. Уметь: опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи.	безличные односоставные предложения	

№ урока	Дата		Тема урока	Специальные знания, умения, навыки	Словарная работа	Примечания
	по плану	по факту				
49	12.01		Понятие об односоставных предложениях. Назывные предложения.	<p>Знать: структурно-грамматические особенности назывных предложений.</p> <p>Уметь: различать односоставные назывные и двусоставные неполные предложения; находить назывные предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; использовать назывные предложения в собственных высказываниях; заменять синонимичными конструкциями; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят назывные предложения.</p>	назывные односоставные предложения	
50	14.01		Определенно-личные предложения.	<p>Уметь: создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.</p>		

51.	14.01		Неопределенно-личные предложения . Обобщенно-личные предложения.	<p>Знать: особенности создания текста сочинения-рассуждения по проблематике текста.</p> <p>Уметь: выстроить алгоритм работы над сочинением- рассуждением; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности.</p>		
52.	19.01		Безличное предложение.	<p>Знать: условия однородности членов предложения; средства связи однородных членов</p> <p>Уметь: разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры; опознавать предложения осложненной структуры, предложения с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами предложения.</p>	однородные члены предложения	
53	21.01		Понятие об однородных членах предложения. Одиночные и распространённые однородные члены предложения.	<p>Знать: признаки однородных членов предложения; средства связи однородных членов; одиночные и распространённые однородные члены предложения; способы их выражения.</p> <p>Уметь: разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры; опознавать предложения с однородными одиночными и распространёнными членами предложения, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами предложения.</p>	одиночные однородные члены предложения распространённые однородные члены предложения	

54.	21.01		<p>Однородные главные члены предложения.</p>	<p><u>Знать:</u> признаки однородных членов предложения; средства связи однородных членов; знаки препинания при однородных членах предложения; однородные подлежащие и сказуемые.</p> <p><u>Уметь:</u> находить в предложении однородные главные члены (в том числе распространённые); уметь ставить знаки препинания при однородных главных членах предложения; осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p>		
55.	26.01		<p>Однородные второстепенные члены предложения.</p>	<p><u>Знать:</u> признаки однородных членов предложения; средства связи однородных членов; знаки препинания при однородных членах предложения; однородные определения, дополнения, приложения, обстоятельства.</p> <p><u>Уметь:</u> находить в предложении однородные второстепенные члены (в том числе распространённые); уметь ставить знаки препинания при однородных второстепенных членах предложения.</p>		
56.	28.01		<p>Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.</p>	<p><u>Знать:</u> интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами; сочинительные союзы и их роль в предложениях с однородными членами предложения.</p> <p><u>Уметь:</u> опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным</p>		

				соединением, повторяющимися или составными союзами); ставить знаки препинания при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; в случаях, когда запятая не ставится.		
57	28.01		Однородные и неоднородные определения.	Знать: различать однородные и неоднородные определения. Уметь: Закрепить знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения; повторить порядок синтаксического разбора предложений с однородными членами	однородные и неоднородные определения	
58.	02.02		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Знать: интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными и неоднородными определениями. Уметь: опознавать и правильно интонировать предложения с однородными и неоднородными определениями; ставить знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		
59 р./р.	04.02		Развитие речи. Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».	Уметь: создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.		
60.	04.02		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Знать: пунктуационные особенности предложений с однородными членами; сочинительные союзы и их роль в предложениях с однородными членами предложения. Уметь: опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний		

				<p>однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами); ставить знаки препинания при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p>		
61	09.02		<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p>	<p>Знать: об обобщающих словах; о постановке знаков препинания при обобщающих словах.</p> <p>Уметь: опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов, в том числе с обобщающим словом; конструировать предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.</p>	обобщающее слово	
62	11.02		<p>Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения. Знаки препинания при обобщающем слове.</p>	<p>Знать: об обобщающих словах; о постановке знаков препинания при обобщающих словах в случаях, когда обобщающее слово стоит перед рядом однородных членов, или после однородных членов, или если оно стоит перед однородными членами, но после них предложение продолжается.</p> <p>Уметь: опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов, в том числе с обобщающим словом; конструировать предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.</p>		
63.	11.02		<p>Обобщение по теме «Однородные члены предложения».</p>	<p>Уметь: анализировать, характеризовать и использовать предложения с однородными</p>		

				членами предложения; наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.		
64.	16.02		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».	Проверить усвоение темы «Предложения с однородными членами».		
65	18.02		Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры; устранить пробелы в знаниях по теме «Однородные члены предложения»		
66 р./р.	18.02		Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.	Уметь: писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка.		
67	25.02		Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	Знать: понятие об обособлении, об обособленных членах предложения; общие условия обособления. Уметь: выделять интонационно обособленные члены, проводить синонимическую замену обособленных членов, правильно ставить знаки; <u>разграничивать</u> сложные предложения и предложения осложненной структуры.	обособленные члены предложения	
68	25.02		Обособленные определения.	Знать: правила обособления согласованных и несогласованных определений. Уметь: находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, одиночных согласованных определений; опознавать и правильно	обособленные согласованные определения обособленные одиночные согласованные определения	

				интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.	обособленные несогласованные определения	
69	02.03		Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	Знать: правила обособления или отсутствия обособления согласованных и несогласованных определений. Уметь: находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, в том числе с обстоятельственным оттенком, одиночных согласованных определений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.	обособленные согласованные определения обособленные одиночные согласованные определения обособленные несогласованные определения	
70	04.03		Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	Знать: правила обособления или отсутствия обособления согласованных определений, выраженных причастным оборотом. Уметь: находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать; графически объяснять постановку знаков препинания при обособленных определениях.		
71	04.03		Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.	Закрепить: правила обособления несогласованных определений. Уметь: находить грамматические условия обособления несогласованных определений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.	несогласованные определения	
72	09.03		Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	Знать: правила обособления приложений; Уметь: интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, находить грамматические условия для обособления распространённых и одиночных приложений;	обособленные приложения одиночные обособленные приложения	

				опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.	распространённые обособленные приложения	
73	11.03		Приложения с союзом КАК.	Знать: правила постановки знаков препинания при союзе как; Уметь: правильно ставить знаки препинания в оборотах с союзом как; моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных определений и приложений.		
74	11.03		Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	Уметь: опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными определениями и приложениями; сопоставлять обособленные и необособленные определения и приложения; моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов; наблюдать за особенностями употребления обособленных определений и приложений в текстах разных стилей и жанров; анализировать и характеризовать предложения с обособленными определениями и приложениями.		
75	16.03		Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	Знать: условия обособления обстоятельств. Уметь: находить обособленное обстоятельство, выраженное деепричастием и деепричастным оборотом, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.	обособленное обстоятельство деепричастный оборот	
76	18.03		Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	Знать: условия обособления обстоятельств. Уметь: находить обособленное обстоятельство, выраженное существительным с производным предлогом, определять его границы, правильно ставить	обособленное обстоятельство	

				знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением.		
77 р./р.	18.03		Развитие речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему	Знать: особенности создания текста сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Уметь: выстроить алгоритм работы над сочинением на лингвистическую тему; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности; писать сочинение на предложенную тему в соответствии с нормами русского языка, соблюдая композиционные особенности сочинения.		
78 р./р.	23.03		Развитие речи. Жанры официально-делового стиля. Резюме.	Знать: особенности официально-делового стиля речи, жанра резюме. Уметь: устанавливать принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи и жанра; создавать и редактировать собственное резюме с учётом требований к построению связного текста.	официально-деловой стиль резюме	

№ урока	Дата		Тема урока	Специальные знания, умения, навыки	Словарная работа	Примечания
	по плану	по факту				
79	06.04		Обособленные дополнения.	<p>Знать: условия обособления дополнений.</p> <p>Уметь: находить обособленное дополнение, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с обособленным дополнением.</p>	обособленное дополнение	

80	08.04		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	Уметь: опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными членами предложения; применять правила пунктуации при обособленных членах предложения; моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов; наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров; анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами предложения.		
81 к./д.			Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	Уметь: воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.		
82	08.04		Уточняющие члены предложения.	Знать: понятие об уточняющих членах предложения; интонационные особенности предложений с уточняющими членами предложения; условия обособления уточняющих членов предложения. Уметь: находить уточняющие члены предложения, определять их границы, правильно ставить знаки препинания; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с уточняющими членами предложения.	уточняющие члены предложения	
83	13.04		Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	Знать: смысловые и интонационные особенности предложений с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения; условия обособления данных членов предложения. Уметь: находить уточняющие поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения, определять их границы, правильно ставить знаки препинания; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с уточняющими поясняющими,	уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены	

				присоединительными обособленными членами предложения; производить анализ предложений.		
84	15.04		Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	<p>Знать: смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными членами предложения; условия обособления данных членов предложения.</p> <p>Уметь: определять и выделять обособленные второстепенные и уточняющие члены предложения; создавать и корректировать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами предложения, правильно их интонировать.</p>		
85 к./р.	15.04		Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	Уметь: находить, анализировать, правильно употреблять в речи обособленные члены предложения.		
86	20.04		Анализ и работа над ошибками контрольной работы.	Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры; устранить пробелы в знаниях по теме «Предложения с обособленными членами предложения».		
87	22.04		Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	<p>Знать: функции вводных конструкций речи, правила их выделения.</p> <p>Уметь: правильно произносить предложения с вводными конструкциями, соблюдать пунктуационные правила выделения вводных конструкций.</p>	<p>вводные слова</p> <p>вводные конструкции (словосочетания, предложения)</p>	

88	22.04	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	<p>Знать: роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, воздействия на собеседника.</p> <p>Уметь: выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; различать вводные слова и члены предложения.</p>	<p>вводные слова</p> <p>вводные конструкции</p>	
89	27.04	Группы вводных конструкций по значению.	<p>Знать: группы вводных конструкций по значению.</p> <p>Уметь: выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; различать вводные слова и члены предложения.</p>	<p>вводные слова</p> <p>вводные конструкции</p>	
90	29.04	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	<p>Знать: смысловые и интонационные особенности предложений с вводными конструкциями.</p> <p>Уметь: правильно интонировать предложения с вводными словами, моделировать в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>вводные слова</p> <p>вводные конструкции</p>	
91	29.04	Обращение, его функции и способы выражения.	<p>Знать: основные функции обращения (звательная, оценочная, изобразительная); способы выражения обращения.</p> <p>Уметь: характеризовать синтаксические, интонационные, пунктуационные особенности предложений с обращениями.</p>	<p>обращение</p> <p>распространённое обращение</p>	
92	04.05	Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением.	<p>Знать: пунктуационные правила выделения обращения.</p> <p>Уметь: интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать</p>	<p>обращение</p>	

				обращения и подлежащее в двусоставном предложении.		
93	06.05		Порядок синтаксического разбора простого предложения.	Знать: порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь: выполнять синтаксический разбор простого предложения с вводными словами, обращениями, обособленными и однородными членами предложения.		
94 р./р.	06.05		Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)	Уметь: строить сочинение-рассуждение; полно излагать мысли; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка.		
95	11.05		Синтаксис и морфология.	Уметь: опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении; использовать в речи разные виды предложений.	морфология синтаксис синтаксические конструкции	
96	13.05		Синтаксис и пунктуация.	Знать: смысловоразличительную роль знаков препинания. Уметь: пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения; обосновывать выбор знаков препинания.	пунктуация знаки препинания	
97 р./р.	13.05		Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.	Уметь: сжато пересказать прослушанный текст, сохраняя языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы русского языка.		

98	18.05		Синтаксис и пунктуация.	<p>Знать: смысловозначительную роль знаков препинания.</p> <p>Уметь: пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; обосновывать выбор знаков препинания.</p>	<p>пунктуация</p> <p>знаки препинания</p>	
99 к./д.	20.05		Итоговая контрольная работа (диктант).	<p>Уметь: воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.</p>		
100	20.05		Анализ ошибок контрольной итоговой работы.	<p>Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.</p>		